

**I Liceum Ogólnokształcące  
im. Antoniego Osuchowskiego  
w Cieszynie**

***PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY***

rok szkolny 2021/2022

1. Podstawa prawna.....	3
2. Wstęp.....	5
3. Wizja i misja szkoły, model absolwenta.....	6
4. Zwyczaje i tradycje szkoły.....	7
5. Diagnoza środowiska szkolnego.....	9
6. Cele i zadania wychowawcze.....	10
7. Cele i zadania i wychowawcze realizowane przez zespoły przedmiotowe.....	13
8. Zakres i założenia działań o charakterze profilaktycznym.....	19
9. Formy działań profilaktycznych.....	20
10. Cele i zadania z zakresu profilaktyki.....	21
11. Problematyka z zakresu profilaktyki poruszana na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach z pedagogiem szkolnym w 3-letnim liceum.....	26
12. Problematyka z zakresu profilaktyki poruszana na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach z pedagogiem szkolnym w 4-letnim liceum.....	27
13. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego .....	28
14. Wnioski wynikające z aktualnej diagnozy środowiska szkolnego oraz priorytety działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2019/2020.....	29

## Ad 1

### Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. 2015 poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. 2015 poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327, z 2021 r. poz. 4, 1237)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018r.w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r., Nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Antoniego Osuchowskiego w Cieszynie.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

## Ad 2

### Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny w swych ustaleniach opiera się na w/w aktach prawnych mówiących o wychowaniu. W oparciu o nie przyjmuje się w szkolnym systemie wychowawczym, że bezwzględny priorytet w wychowaniu ma dom rodzinny. Szkoła i nauczyciele w zakresie wychowania pełnią funkcje wspomagającą i uzupełniającą. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie wszechstronnego rozwoju młodzieży, kształtowanie wzorcowych postaw i norm oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Skuteczność oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w programie wymaga współdziałania wszystkich podmiotów szkoły: rodziców, uczniów i nauczycieli.

Podczas nauki w liceum następuje szybki rozwój osobowości naszych uczniów – kształtują się ich postawy, wartości i przekonania. Jednocześnie dla wielu z nich rozpoczęcie nauki w liceum oznacza zmianę środowiska, grona przyjaciół, a także trybu życia (np. ze względu na dojazd do szkoły lub zakwaterowanie w internacie czy bursie). W rezultacie uczniowie muszą znaleźć swoje miejsce w nowej szkolnej społeczności, co niejednokrotnie wywołuje wśród nich poczucie niepewności. Wiąże się to również z nowymi wymaganiami dydaktycznymi stawianymi przed uczniami. Osiągane wyniki nie zawsze są podobne do tych wcześniejszych, co może budzić niepokój i wpłynąć na ich samoocenę. Takie sytuacje mogą prowadzić do podejmowania zachowań ryzykownych – np. sięgania po środki psychoaktywne, prowadzić do zaburzeń łaknienia czy stanów depresyjnych.

Program ten został skonstruowany w taki sposób, by poprzez oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne zapobiegać ryzykownym decyzjom i jednocześnie udzielać wsparcia w trudnym okresie adolescencji oraz kształtować wśród uczniów określone pozytywne wartości i postawy. Dlatego program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany zgodnie z poniższymi zasadami:

1. Społeczność szkolna, w tym: rodzice, uczniowie i nauczyciele są jego współtwórcami znają jego założenia, które realizują na kolejnych etapach kształcenia. W procesie wychowania i kształcenia realizowana jest zasada podmiotowości uczniów, rodziców i nauczycieli
2. Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną opracowuje i uchwała Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
3. Nauczyciele zgodnie realizują program wychowawczo-profilaktyczny, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji i wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości zgodnie z pkt. 6 programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest opracowywany na podstawie:

1. Wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
2. Wniosków wynikających z diagnozy czynników ryzyka oraz czynników i czynników chroniących.
3. Analizy dokumentacji szkolnej - wpisy do dzienników klasowych.
4. Wniosków wynikających z ewaluacji wewnętrznej.
5. Analizy efektów pracy wychowawczej.
6. Wniosków pedagoga wynikających z obserwacji zajęć, konsultacji indywidualnych oraz jego dokumentacji.
7. Analizy dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach edukacyjnych i profilaktycznych.

8. Wniosków wychowawców oraz pozostałych nauczycieli z wywiadówek bądź indywidualnych spotkań z rodzicami.

### **Ad 3**

#### **Wizja i misja szkoły, model absolwenta.**

1. Kształcenie i wychowanie w szkole ma na celu wszechstronny osobowy rozwój uczniów, opierający się na ich indywidualnych zainteresowaniach i predyspozycjach psychicznych - a pozostający w zgodzie z zasadami ochrony zdrowego stylu życia.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i regionalnej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariatu
3. W szkole udzielana jest uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzanie warunków jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu Szkoły oraz w środowisku społecznym.
5. Nasza szkoła:
  - a. rozwija uzdolnienia, rozbudza zainteresowania uczniów,
  - b. rozwija szacunek dla wiedzy oraz pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego stosowania zdobytych informacji,
  - c. preferuje postawy aktywne i twórcze,
  - d. umożliwia uczniom poznanie siebie i rozpoznanie własnych predyspozycji zawodowych związanych z dokonaniem świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia i sprostaniu wymaganiom rekrutacji na wyższe uczelnie,
  - e. wpaja system wartości ogólnoludzkich, dba o wychowanie młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,
  - f. uczy szacunku dla wartości wypracowanych tradycją szkoły,
  - g. uczy szacunku dla wartości i postaw patriotycznych,
  - h. uczy pracy nad sobą i rozwija wiarę we własne możliwości,
  - i. uczy szlachetnej rywalizacji i umiejętności godzenia się i radzenia sobie z porażkami,
  - j. wspiera ideę współpracy i umacniania więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej,
  - k. przygotowuje absolwentów do pełnienia zadań w życiu społecznym i w rodzinie, rozwija wrażliwość moralną, społeczną i estetyczną,
  - l. przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym i kulturalnym,
  - m. w rozwoju społecznym kształtuje postawę obywatelską, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji,
  - n. promuje ochronę zdrowia oraz zdrowy tryb życia,
  - o. kształtuje właściwe postawy wobec problemów środowiska i jego ochrony; rozwija wrażliwość na dobro i piękno otaczającego świata,
  - p. kształtuje postawy prospołeczne poprzez prowadzenie działań mających na celu zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu i jej propagowaniem oraz podejmowaniem działań w obszarze pomocy koleżeńskiej.
6. Chcemy, aby absolwent naszej szkoły:
  - a. miał wizję własnej przyszłości,
  - b. znał historię i tożsamość własnej szkoły,

- c. stawiał na wykształcenie, pogłębiał wiedzę ogólną,
- d. wykazywał się samodyscypliną i czuł się odpowiedzialny za własną pracę i jej rzetelne wykonywanie,
- e. miał twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości,
- f. umiejętnie rozwiązywał problemy i konflikty,
- g. miał poczucie własnej wartości,
- h. był uczciwy, odpowiedzialny i tolerancyjny,
- i. rozwijał i wykorzystywał umiejętności interpersonalne: komunikatywność, życzliwość, otwartość na potrzeby innych, współpraca z innymi, asertywność,
- j. prezentował wysoki poziom kultury osobistej, godnie reprezentował rodzinę, szkołę, region i ojczyznę,
- k. był wrażliwy na piękno otaczającego świata.

#### **Ad 4**

##### **Zwyczaje i tradycje szkoły.**

1. Sztandar szkoły i poczet sztandarowy.

Szkoła posiada własny sztandar, który został jej nadany w 1970 r. podczas uroczystości obchodów 75-lecia utworzenia Polskiego Gimnazjum Macierzy Szkolnej, którego nasze liceum jest kontynuatorem.

W 1985 r. sztandar szkoły został odznaczony Odznaką za Zasługi dla Województwa za osiągnięcia w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Sztandar jest symbolem i odznaką szkoły. Uświetnia ceremoniał szkoły i reprezentuje szkołę na zewnątrz w czasie świąt państwowych, uroczystości patriotycznych i religijnych. Towarzyszy także w ostatniej drodze pracownikom szkoły i przedwcześnie zmarłym uczniom.

Na awersie sztandaru na białym tle umieszczony jest kaganek oświaty w kolorze złotym i srebrnym, a pod nim nazwa szkoły z imieniem patrona - Antoniego Osuchowskiego. Rewers przedstawia godło państwowe na czerwonym tle.

Sztandarowi towarzyszy poczet sztandarowy składający się z trzech uczniów ubranych w strój wizytowy i białą-czerwoną szarfę. Kandydatów do pocztu wybiera Rada Pedagogiczna. Powinni to być uczniowie cieszący się nienaganną opinią i osiągający bardzo dobre wyniki w nauce.

2. Znajomość historii szkoły i jej patrona – Antoniego Osuchowskiego – obchody związane z jego osobą.
3. Działalność na rzecz szkoły Stowarzyszenia Przyjaciół I Liceum Ogólnokształcącego im. Antoniego Osuchowskiego w Cieszynie, jak: pomoc stypendialna dla uczniów, realizacja projektów w celu pozyskania środków i pomocy dydaktycznych, pomoc w organizacji imprez szkolnych.
4. Ślubowanie uczniów klas I, wręczenie legitymacji szkolnych na uroczystej akademii rozpoczynającej rok szkolny.
5. Integracja klas pierwszych – inicjatywa wychowawców i Samorządu, np. rajd, konkursy dla pierwszoklasistów, gra integracyjna.
6. Organizacja wewnętrznych zawodów sportowych, w tym zawodów o puchar Dyrektora I LO.
7. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez organizację akcji „Osuch na start”.
8. Obchody cykliczne:
  - a. święta narodowe – składanie kwiatów przez delegacje uczniowskie w zależności od charakteru obchodów, organizacja akademii i koncertów okolicznościowych,
  - b. dzień Komisji Edukacji Narodowej,

- c. studniówka szkolna – zabawa maturzystów organizowana przez rodziców uczniów klas III po gimnazjum i klas IV po szkole podstawowej,
  - d. pożegnanie absolwentów – uroczyste rozdanie świadectw, wręczenie nagród i dyplomów za osiągnięcia naukowe i sportowe oraz pracę na rzecz szkoły i lokalnej społeczności, dzieł wolontariatu,
  - e. spotkania Dyrektora szkoły z uczniami osiągającymi najlepsze wyniki nauczania oraz finalistami, laureatami konkursów i olimpiadach przedmiotowych oraz sportowych.
  - f. przygotowywanie okolicznościowych wystaw i projektów artystycznych zgodnie z Planem pracy szkoły na dany rok.
5. Promocja szkoły:
    - a. dni otwarte w formie stacjonarnej i on-line, spotkania promocyjne w szkołach podstawowych.
    - b. projekty szkolne: warsztaty, konkursy, prelekcje i wydarzenia artystyczne kierowane do uczniów naszego liceum oraz zaproszonych uczniów ze szkół podstawowych.
    - c. promocja szkoły na stronie internetowej oraz na portalach społecznościowych
    - d. przygotowanie materiału promocyjnego dla szkół podstawowych oraz dla lokalnych mediów.
  6. Koncert charytatywny organizowany przez młodzież i nauczycieli w Teatrze im. A. Mickiewicza w Cieszynie na rzecz Fundacji Rozwoju Kardiologii w Zabrze.
  7. Współpraca i wymiana ze szkołami w Niemczech – z *Grimmelshausen Gymnasium* w Gelnhausen oraz z *Marienschule* w Euskirchen, we Włoszech z IISS Albert Einstein w Pieve di Sacco, w Hiszpanii. Warsztaty językowe w Londynie w ramach wyjazdów studyjnych. W czasie nauki zdalnej – zajęcia oraz projekty dla uczniów z native-speakerami.
  8. Wycieczki dydaktyczne oraz krajoznawczo-turystyczne krajowe i zagraniczne.
  9. Zajęcia realizowane w ramach projektów edukacyjnych.
  10. Realizacja planowych i doraźnych inicjatyw podejmowanych przez Samorząd Uczniowski.
  11. Rozwijanie zainteresowań poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych integrujących wiedzę z różnych przedmiotów, pozwalającą na rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających obcowanie z kulturą i jej zrozumienie. Koła przedmiotowe, zajęcia artystyczne, fakultety dla maturzystów, zajęcia o charakterze uzupełniającym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, praca z uczniem zdolnym – przygotowanie do konkursów i olimpiad przedmiotowych, kurs I pomocy przedmedycznej itd.
  12. Szkolny wolontariat.

## **Ad 5**

### **Diagnoza środowiska szkolnego.**

W szkole w każdym roku szkolnym opracowywana będzie diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka w terminie do 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.

Diagnoza środowiska szkolnego, będąca punktem wyjścia do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego, dokonywana będzie na podstawie m.in.:

1. Wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w mijającym roku szkolnym.
2. Analizy dokumentacji szkolnej - wpisy do dzienników klasowych, analizy dokumentacji dotyczącej interwencji wychowawczych, wniosków pedagoga,

- psychologa i wychowawców klas wynikających z obserwacji uczniów podczas zajęć, konsultacji indywidualnych oraz dokumentacji pedagoga, psychologa i wychowawców.
3. Analizy efektów pracy wychowawczej, wyników obserwacji uczniów lub działań wychowawczo-profilaktycznych.
  4. Wniosków i sugestii uzyskanych od rodziców/opiekunów prawnych (rozmowy, konsultacje, wywiadówki oraz indywidualne spotkania).
  5. Wniosków wynikających z badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów lub/ i rodziców/ opiekunów prawnych.

Diagnoza dzięki identyfikacji niepokojących objawów w szczególności: naruszania dyscypliny szkolnej, zagrożenia w środowisku szkolnym oraz trudności z radzeniem sobie w sytuacjach kryzysowych posłuży do określenia problemów występujących w szkole oraz pozwoli na właściwe zaplanowanie działań wychowawczych oraz profilaktycznych odpowiadających potrzebom szkoły- uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

## **Ad 6**

### **Cele i zadania wychowawcze.**

1. Rozwój osobowy:
  - a. Wspomaganie w rozwoju umiejętności patrzenia na siebie jako byt osobowy, a przez to kształtowanie szacunku wobec siebie i innych.
  - b. Propagowanie nawyków systematycznego zdobywania wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności.
  - c. Rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych jako kluczowych narzędzi poznawczych we wszystkich dyscyplinach wiedzy.
  - d. Wdrażanie do uporządkowanego, krytycznego oraz refleksyjnego myślenia.
  - e. Tworzenie przestrzeni do kreatywnego rozwiązywania problemów, samodzielnego docierania do informacji, krytycznego ich selekcjonowania, np. poprzez udział w projektach.
  - f. Rozwijanie ogólnej sprawności intelektualnej i ciekawości poznawczej.
  - g. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym poprzez rozwijanie umiejętności sprawnego i świadomego posługiwania nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
  - h. Wspieranie i objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
  - i. Pomoc w rozwoju zainteresowań.
  - j. Wspomaganie w budowaniu zintegrowanej osobowości uczniów.
  - k. Wypracowywanie postaw szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów ludzi.
  - l. Tworzenie sprzyjających warunków do współdziałania w grupie, do budowania więzi międzyludzkich opartych na przyjętych normach życia społecznego z uwzględnieniem potrzeb uczniów niepełnosprawnych.
  - m. Uwrażliwienie na piękno poprzez kontakt ze sztuką.
  - n. Dbłość o estetykę własnego wyglądu, kulturę bycia oraz kulturę języka.
  - o. Stwarzanie odpowiednich warunków do krzewienia wartości religijnych.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych:
  - a. Rozwijanie umiejętności życiowych, sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu.
  - b. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
  - c. Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych.
  - d. Rozbudzanie potrzeby działania na rzecz tworzenia zdrowego środowiska.



- e. Zachęcanie do uczestnictwa w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej i turystycznej.
  - f. Promowanie zdrowego stylu życia.
  - g. Realizacja zadań ujętych w części profilaktycznej.
  - h. Przygotowanie do odpowiednich zachowań w obliczu klęsk żywiołowych, wypadków, katastrof itp.
3. Relacje w życiu rodzinnym i społecznym:
- a. Kształtowanie postaw prorodzinnych poprzez właściwe ukazywanie miejsca i roli rodziny w życiu społecznym.
  - b. Wyrabianie umiejętności komunikacji interpersonalnej (werbalnej i pozawerbalnej), opartej na szacunku i życzliwości.
  - c. Sprzyjanie budowaniu relacji międzyludzkich o charakterze bezpośrednim, indywidualnych i osobowym.
  - d. Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów okresu dojrzewania.
  - e. Strategia negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
  - f. Wskazywanie na trwałość związków rodzinnych, opartych na wzajemnej miłości, wierności, uczciwości, odpowiedzialności i poszanowaniu drugiej osoby.
  - g. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania ról rodzicielskich.
  - h. Kształtowanie postaw wdzięczności i szacunku względem rodziców i osób starszych.
  - i. Przygotowanie do funkcjonowania w dorosłym życiu.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych:
- a) Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, kształtowanie empatii oraz chęci niesienia pomocy osobom potrzebującym, zwłaszcza niepełnosprawnym.
  - b) Wzbudzanie aktywnych postaw wobec problematyki wykluczenia społecznego.
  - c) Propagowanie idei wolontariatu oraz zachęcanie do uczestniczenia w działaniach charytatywnych.
  - d) Kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności rasowej, wyznaniowej i kulturowej.
  - e) Integracja grup klasowych, kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich:
- a. Budzenie wdzięczności i szacunku względem dziedzictwa narodowego.
  - b. Podtrzymywanie obyczajów i tradycji narodowych i inspirowanie do ich kultywowania w wymiarze szkoły i społeczności lokalnej.
  - c. Kształtowanie cnót i postaw obywatelskich w trosce o ojczyznę; w tym kształtowanie postaw aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej („mała ojczyzna”).
  - d. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i gotowości uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności szkolnej, lokalnej, swojego kraju, Europy i świata.
  - e. Przygotowanie do pełnienia ról w życiu społecznym i gospodarczym.
  - f. Rozwijanie własnej przedsiębiorczości.
  - g. Zaznajomienie z podstawowymi dokumentami związanymi z procedurą ubiegania się o pracę.
  - h. Rozwijanie zdolności planowania własnej kariery zawodowej.
  - i. Pomoc przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
  - j. Rozszerzenie wiedzy z zakresu wybranych przepisów prawnych dot. odpowiedzialności karnej, ruchu drogowego, pracy, praw autorskich itd.
  - k. Aktywizowanie uczniów do uczestnictwa w realizacji zadań samorządu klasowego i szkolnego.
6. Kształtowanie postaw proekologicznych:

- a) Kształtowanie właściwej relacji oraz współzależności człowiek-środowisko poprzez rozumienie procesów zachodzących w społeczeństwie i otoczeniu geograficznym.
  - b) Kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego człowieka (np. segregacja śmieci, odnawialne źródła energii).
  - c) Kształtowanie postaw dokonywania świadomych wyborów dóbr konsumpcyjnych wytworzonych z bezpiecznych dla człowieka surowców niedewastujących i degradujących środowiska naturalnego.
  - d) Organizowanie działań proekologicznych.
7. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego kraju i regionu:
- a. Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej.
  - b. Poprawne posługiwanie się językiem ojczystym.
  - c. Rozwijanie wiedzy o historii kraju i kulturze regionu.
  - d. Poznawanie własnego regionu, w tym jego dziedzictwa kulturowego jako części Polski i Europy.
  - e. Promowanie swojego regionu w kraju i za granicą.
  - f. Podkreślenie znaczenia gwary Śląska Cieszyńskiego dla rozumienia własnej tożsamości i dziedzictwa kulturowego.
  - g. Kształtowanie poczucia przynależności narodowej oraz lokalnej.
  - h. Rozwijanie kontaktów z instytucjami i osobami związanymi z regionem.
  - i. Pogłębianie więzi z regionem i krajem.
  - j. Budowanie przyjaznych relacji transgranicznych w obrębie społeczności polsko-czeskiej.
  - k. Kształtowanie poczucia tożsamości Polaka – Europejczyka
  - l. Zrozumienie roli międzynarodowych organizacji w procesie integracji naszego kontynentu.
  - m. Uświadomienie potrzeby współpracy państw europejskich w zakresie bezpieczeństwa.
  - n. Zrozumienie znaczenia przestrzegania praw i wolności człowieka dla funkcjonowania demokracji.
8. Bezpieczeństwo:
- a. Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń cywilizacyjnych – terroryzm, rasizm, kryzys migracyjny, sekty, zmiany klimatyczne, nachalna reklama, manipulacja językowa, rozpad więzi rodzinnych.
  - b. Podniesienie poziomu świadomości nt. bezpieczeństwa w sieci – utrwalenie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz możliwych zagrożeniach w sieci.
  - c. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.
  - d. Uświadomienie zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych w celu podniesienia poziomu wiedzy i zwiększenia świadomości ryzyka związanego z uzależnieniami oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów.

#### **Ad 7**

#### **Zadania i cele wychowawcze realizowane przez zespoły przedmiotowe.**

- 1. Zadania i cele wychowawcze realizowane przez **zespół przedmiotów humanistycznych**:
  - a. Kształtowanie szacunku dla własnego narodu i państwa.
  - b. Rozwijanie postawy patriotycznej i różnych jej przejawów.

- c. Umacnianie postawy tolerancyjnej wobec innych narodów i ich kultur, otwartość na nowe poglądy.
  - d. Przygotowanie do życia w demokratycznym społeczeństwie.
  - e. Wskazywanie na konieczność znajomości prawa oraz respektowanie praw każdego człowieka i uwrażliwienie na krzywdę ludzką.
  - f. Poszanowanie wartości życia i godności ludzkiej.
  - g. Uczenie aktywności człowieka w procesie przemian ustrojowych, gospodarczych, kulturowych.
  - h. Kształtowanie postawy humanistycznej w procesie poznawania świata i człowieka.
  - i. Kształtowanie wrażliwości estetycznej.
  - j. Kształtowanie pasji poznawczej; rozbudzenie wszechstronnych zainteresowań w aspekcie literatury, sztuki, filmu, muzyki.
  - k. Kształtowanie rzetelnego stosunku do przeszłości i teraźniejszości oraz perspektywicznego myślenia i planowania własnego rozwoju.
  - l. Pobudzanie kreatywności.
  - m. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
  - n. Kształtowanie wrażliwości moralnej i eliminowanie postaw i zachowań, które upośledzają charakter, osobowość i godność człowieka.
  - o. Zachęcanie do podejmowania inicjatyw prospołecznych i włączanie się w działania charytatywne.
2. Zadania i cele wychowawcze realizowane przez **zespół języków obcych**
- a. Poznawanie różnych realiów życia i kultury innych państw.
  - b. Kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do odmiennych kultur, wierzeń, tradycji i poglądów.
  - c. Poznawanie i stosowanie zasad właściwego zachowania w kontaktach z przedstawicielami innej kultury.
  - d. Wskazywanie na pozytywne cechy postaw osobowych typowych dla danego kraju.
  - e. Rozwijanie zainteresowań innymi kulturami.
  - f. Kształtowanie umiejętności pozyskiwania informacji i samodzielnej ich weryfikacji.
  - g. Rozwijanie w uczniach wiary we własne możliwości językowe i gotowości do prowadzenia dialogu w języku obcym.
3. Zadania i cele wychowawcze realizowane przez **zespół przedmiotów ścisłych**
- a. Kształtowanie szacunku dla nauki i jej osiągnięć, rozumienie jej wpływu na życie i warunki egzystencji człowieka.
  - b. Wyrabianie postaw dbałości o cudze mienie (m.in. szkolne przyrządy, urządzenia i materiały) zachowania czystości w miejscu pracy, przestrzegania higieny pracy, budzenie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i innych.
  - c. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Zapewnienie warunków do rozwoju zdolności na miarę możliwości poznawczych ucznia. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach.
  - d. Umiejętność prezentacji swoich racji i prowadzenia rzeczowej dyskusji.
  - e. Kształtowanie umiejętności jasnego i precyzyjnego formułowania wypowiedzi i argumentowania.
  - f. Dbłość o przejrzysty zapis, czytelne rysunki i staranne wykonywanie konstrukcji geometrycznych
  - g. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularno-naukowych
  - h. Wdrożenie do korzystania z nowoczesnych narzędzi i źródeł informacji. Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń

cyfrowych m.in. wyszukiwanie i udostępnianie informacji, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi.

- i. Przygotowanie uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy na dalszych etapach edukacji oraz w pracy zawodowej.
  - j. Zapoznanie z podstawowymi prawami przyrody dającymi możliwość zrozumienia otaczających zjawisk i zasad działania ważnych obiektów technicznych, a także wyzwań stojących przed dzisiejszą nauką.
  - k. Umiejętność planowania i przeprowadzania obserwacji oraz doświadczeń i wnioskowanie na podstawie ich wyników, sporządzania i interpretacji wykresów; rozwój wyobraźni przestrzennej.
  - l. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia, w tym myślenia algorytmicznego.
  - m. Wdrażanie do systematyczności i dokładności, koleżeństwa, życzliwości, tolerancji i prawdomówności.
  - n. Wskazywanie korzyści wynikających z podejmowania pracy zespołowej. .Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych oraz organizacja i zarządzanie projektami.
  - o. Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego korzystania z sieci Internet, uwzględniającej przestrzeganie obowiązujących norm społecznych i przepisów prawa. Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji; ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych.
  - p. Kultura pracy zdalnej, kształtowanie prawidłowych zachowań w pracy z wykorzystaniem metod i technik pracy na odległość.
4. Zadania i cele wychowawcze realizowane przez **zespół przedmiotów przyrodniczych**
- a. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, empatii, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.
  - b. Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego "małej ojczyzny", własnego regionu i Polski.
  - c. Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań geograficznych
  - d. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej
  - e. Docenianie znaczenia dóbr kultury i zasobów przyrody w życiu człowieka, rozumienie konieczności racjonalnego ich użytkowania i ochrony
  - f. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii
  - g. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych.
  - h. Przekonanie o potrzebie odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim na rzecz rozwoju lokalnego, regionalnego oraz Polski
  - i. Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
  - j. Rozwijanie postawy szacunku wobec wszystkich istot żywych, przyrody i środowiska.
  - k. Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego korzystania z dóbr przyrody oraz zrozumienia zasad zrównoważonego rozwoju.

- l. Pogłębianie znajomości uwarunkowań zdrowia człowieka.\Kształtowanie umiejętności planowania działań prozdrowotnych, rozpoznawania sytuacji wymagających konsultacji lekarskiej.
  - m. Kształtowanie umiejętności zrozumienia znaczenia badań profilaktycznych, poradnictwa genetycznego i transplantologii.
  - n. Kształtowanie umiejętności zrozumienia zagrożeń wynikających ze stosowania środków dopingujących i psychoaktywnych.
  - o. Kształtowanie zdolności krytycznego rozumowania.\Rozwijanie zdolności pracy w zespole
  - p. Wskazywanie na potrzebę świadomego korzystania z zasobów Ziemi
  - q. Kształtowanie świadomego korzystania z osiągnięć myśli ludzkiej.
  - r. Wskazywanie zagrożeń wynikających z dostępu do substancji psychoaktywnych.
  - s. Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności poznawczych.
  - t. Kształtowanie zdolności planowania oraz precyzyjnego wykonywania pracy.
  - u. Rozwijanie zdolności dyskusji w oparciu o argumenty.
  - v. Kształtowanie nawyku korzystania z wielu źródeł informacji oraz krytycznego ich doboru.
5. Zadania i cele wychowawcze realizowane przez **zespół wychowania fizycznego**
- a) Wszechstronny rozwój organizmu, korygowanie wad postawy oraz przekazanie uczniom podstawowych wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę, samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań w celu doskonalenia funkcjonowania organizmu.
  - b) Rozwój sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej.
  - c) Wykształcenie umiejętności ruchowych, przydatnych w aktywności zdrowotnej, rekreacyjnej i sportowej.
  - d) Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające bezpieczną organizację zajęć ruchowych w różnych warunkach środowiskowych, indywidualnie, w grupie rówieśniczej oraz w rodzinie.
  - e) Ukształtowanie postawy świadomego i permanentnego uczestnictwa uczniów w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej w czasie nauki w szkole oraz po jej ukończeniu dla zachowania zdrowia fizycznego i psychicznego.
  - f) Kształtowanie postawy fair play w zawodach sportowych i życiu codziennym.
  - g) Uświadomienie uczniom znaczenia reguł fair play w sporcie.
6. Cele wychowawcze realizowane na lekcjach **EDB**:
- a) Przekazanie uczniom niezbędnej wiedzy w zakresie przygotowania instytucji państwa do działania w sytuacjach kryzysowych.
  - b) Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego działania w sytuacji zagrożenia oraz do działań zapobiegawczych.
  - c) Przygotowanie uczniów do udzielania poszkodowanym, możliwej w określonych warunkach, pierwszej pomocy; kształtowanie postaw ochrony życia i zdrowia własnego, a także innych osób.
  - d) Kształtowanie u uczniów postaw gotowości do niesienia pomocy potrzebującym, humanitaryzmu i altruizmu.
  - e) Rozwijanie u uczniów zdolności organizatorskich i komunikacyjnych oraz umiejętności przywódczych .
7. Zadania i cele wychowawcze realizowane przez **zespół biblioteczny**
- a. Kształcenie kultury czytelniczej uczniów oraz przygotowanie do odbioru różnorodnych form przekazu kultury materialnej.
  - b. Stworzenie warunków do rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów, aktywności intelektualnej i kulturalnej - wzbogacanie kultury humanistycznej uczniów.

- c. Wdrożenie do pozyskiwania informacji z różnych źródeł, w tym krytycznej selekcji i bezpiecznego użytkowania zasobów sieci Internet.
  - d. Uwrażliwianie na ochronę praw autorskich.
  - e. Przygotowanie uczniów do samokształcenia.
  - f. Kształtowanie postaw zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem higieny pracy umysłowej.
  - g. Wspieranie w ukierunkowaniu dalszych etapów nauki.
  - h. Wyrabianie postaw szacunku dla tradycji narodowych i lokalnych.
8. Zadania i cele wychowawcze realizowane przez **wychowawców klasowych**
- a. Podstawowym zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
    - Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
    - Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
    - Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
    - Troska o właściwy stosunek uczniów do nauki i o jak najlepsze wyniki nauczania.
    - Troska o wychowanie etyczno-moralne uczniów.
  - b. Wychowawca w celu realizacji tych zadań ma obowiązek:
    - otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka, a w szczególności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną przy współpracy z pedagogiem szkolnym (tworzenie i realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz określanie form i zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
    - interesować się postępami uczniów w nauce, zwracać szczególną uwagę na tych, którzy mają trudności w nauce i analizować z nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym przyczyny niepowodzeń w pracy szkolnej i podejmować środki zaradcze,
    - uczestniczyć w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami a innymi nauczycielami,
    - ustalać z zespołem klasowym treść i tematykę lekcji wychowawczych,
    - utrzymywać stały kontakt z rodzicami (opiekunami prawnymi) i odbywać systematyczne spotkania w celu analizy postępów i sytuacji wychowawczych (minimum 2 spotkania w semestrze),
    - współdziałać ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, medyczną lub inną - według potrzeb, szczególnie w czasie izolacji spowodowanej pandemią lub długotrwałą chirobą,
    - wdrażać do świadomego postępowania zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami i normami etycznymi,
    - koordynować współpracę zespołu nauczycieli uczących w klasie,
    - inspirować i organizować działania samorządowe w zespole klasowym,
    - kształtować relacje między uczniami na zasadach życzliwości i współdziałania, wytwarzania atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni.
    - kształtować u uczniów poczucie współodpowiedzialności za ład, czystość i estetykę klasy - pracowni oraz innych pomieszczeń i terenu szkoły,
    - włączać rodziców do pomocy w organizowaniu np. imprez klasowych, szkolnych, lekcji wychowawczych,
    - poznawać możliwości i zainteresowania uczniów,

- współdziałać w organizowaniu poradnictwa o możliwościach dalszej nauki celem podjęcia świadomej decyzji w sprawie wyboru zawodu - kierunków dalszego kształcenia,
- objąć uczniów wsparciem w zakresie zdrowia psychicznego w celu wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa, szczególnie w czasie nauczania na odległość,
- zwiększyć zainteresowanie problemami wychowanków, szczególnie sygnalizowane zachowaniem przez uczniów (np. stany emocjonalne, psychiczne samopoczucie),
- inspirowanie i wspomaganie działań indywidualnych ze szczególnym uwzględnieniem osób wycofanych społecznie,
- podejmowanie działań umożliwiających budowanie prawidłowych relacji między uczniami.

## **Ad 8**

### **Zakres i założenia działań o charakterze profilaktycznym.**

Dyrekcja oraz nauczyciele I Liceum Ogólnokształcącego podejmują działania mające na celu ochronę uczniów przed zagrożeniami i reagowanie na już zaistniałe. Szeroko pojęta profilaktyka obejmuje zarówno eliminowanie bądź zmniejszanie czynników ryzyka, jak również wzmacnianie czynników chroniących. Ponadto, polega ona na: promowaniu zdrowego stylu życia, kształtowaniu umiejętności radzenia sobie z problemami, które młodzież napotyka w życiu, udzielaniu wsparcia przy dokonywaniu właściwych wyborów dotyczących jej zdrowia, bezpieczeństwa oraz obieranej drogi edukacyjno-zawodowej. Realizatorami programu są wszyscy wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny oraz przedstawiciele różnych instytucji wspomagających.

Działania z zakresu profilaktyki uwzględniają założenia następujących programów:

1. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego;
2. Krajowym Programem Przeciwdziałania Narkomanii
3. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS;
4. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
5. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie;
6. Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce;
7. Kampanie społeczne i programy edukacyjne z zakresu profilaktyki, m.in.:
  - a. *Wybierz życie – pierwszy krok*
  - b. *Podstępne WZW*
  - c. *Znamie! Znam je?*
  - d. *Płytką wyobraźnia to kalectwo*
  - e. Inne programy i kampanie społeczne, krajowe i lokalne realizowane m.in. przez instytucje i ośrodki wspierające profilaktykę w szkole - wg potrzeb.

## **Ad 9**

### **Formy działań profilaktycznych.**

1. Zajęcia profilaktyczne:
  - a. godziny dla wychowawcy klasy
  - b. zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego oraz psychologa szkolnego
  - c. godziny do dyspozycji dyrektora,
  - d. zajęcia pozalekcyjne,
  - e. formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej m.in. opracowywanie i realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz konsultacje indywidualne z pedagogiem szkolnym oraz psychologiem szkolnym itd.
2. Zajęcia edukacyjne w ramach: przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobiegania narkomanii, edukacja prozdrowotna, wychowanie do życia w rodzinie itd.

3. Edukacja rówieśnicza.
4. Spotkania uczniów lub rodziców organizowanymi we współpracy z:
  - a. Starostwem Powiatowym w Cieszynie,
  - b. Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Cieszynie,
  - c. Urzędem Miejskim w Cieszynie,
  - d. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Cieszynie,
  - e. przedstawicielami służby zdrowia,
  - f. Powiatową Komendą Policji w Cieszynie,
  - g. Centrum Profilaktyki Edukacji i Terapii „Kontakt”,
  - h. organizacjami związanymi z promocją zdrowia i profilaktyką,
  - i. przedstawicielami Fundacji Rozwoju Kardiologii w Zabrze,
  - j. uczelniami wyższymi, w szczególności obejmującymi patronat klas,
  - k. wolontariuszami m.in. z Hospicjum im. Łukasza Ewangelisty w Cieszynie.
5. Realizacja programów edukacyjnych i kampanii społecznych z zakresu profilaktyki.

#### Ad 10

#### Cele i zadania z zakresu profilaktyki

Cel	Zadania	Klasy 3-letniego liceum	Klasy 4-letniego liceum
<b>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie i analiza potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>2. Wspieranie i objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. niepełnosprawnymi, z chorobami przewlekłymi, o słabych wynikach w nauce, z problemami rodzinnymi, emocjonalnymi, wychowawczymi, zdrowotnymi) oraz innymi uczniami w potrzebie, ze szczególnym uwzględnieniem negatywnych skutków pandemii SARS-COV-19. Dostosowywanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; opracowywanie, realizowanie działań zawartych w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych.</li> <li>3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana we współpracy z:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzicami uczniów;</li> <li>• poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,</li> <li>• lekarzami, psychologami, terapeutami – wg potrzeb</li> <li>• placówkami doskonalenia nauczycieli;</li> <li>• innymi placówkami; organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami</li> </ul> </li> </ol>	I, II, III,	I, II, III, IV



	działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.		
<b>Edukacja zdrowotna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie - propagowanie zdrowego stylu życia.</li> <li>2. Uświadomienie ryzyka związanego z nadmiernym narażeniem na promieniowanie ultrafioletowe – profilaktyka czerniaka.</li> <li>3. Doskonalenie wiedzy dotyczących najczęstszych chorób nowotworowych – rak szyjki macicy, rak piersi itd.</li> <li>4. Zwrócenie uwagi na choroby zaliczane do grupy chorób cywilizacyjnych - AIDS, WZW, nadmierna otyłość, zaburzenia łaknienia, wirtualne uzależnienie itd.</li> <li>5. Propagowanie aktywnego, bezpiecznego, zdrowego, twórczego spędzania wolnego czasu.</li> <li>6. Rozwijanie umiejętności życiowych, sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu.</li> <li>7. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych w celu ochrony zdrowia.</li> <li>8. Rozbudzanie potrzeby działania na rzecz tworzenia zdrowego środowiska.</li> <li>9. Zachęcanie do uczestnictwa w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej i turystycznej.</li> <li>10. Przygotowanie do odpowiednich zachowań w obliczu klęsk żywiołowych, wypadków, katastrof itp.</li> </ol>	<p>Kl. I-III</p> <p>Klasy I</p> <p>Klasy I oraz II</p> <p>Klasy II, III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p>	<p>Klasy I-IV</p> <p>Klasy II</p> <p>Klasy II oraz III</p> <p>Klasy III oraz IV</p> <p>Klasy I-IV</p> <p>Klasy I-IV</p> <p>Klasy I-IV</p> <p>Klasy I-IV</p> <p>Klasy I-IV</p> <p>Klasy I-IV</p>
<b>Przeciwdziałanie narkomanii - profilaktyka uzależnień</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie edukacji zdrowotnej adresowanej do młodzieży na temat zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych w celu podniesienia poziomu wiedzy i zwiększenia świadomości ryzyka związanego z uzależnieniami oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów.</li> <li>2. Współpraca z rodzicami dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem – przekazanie im informacji na temat zagrożeń we współczesnym społeczeństwie np.</li> </ol>	<p>Klasy I-III oraz wybrane osoby wg potrzeb</p> <p>Klasy I-III oraz wybrane</p>	<p>Klasy I-IV oraz wybrane osoby wg potrzeb</p> <p>Klasy I-IV oraz wybrane</p>

	<p>profilaktyka uzależnień oraz prawne skutki negatywnych zachowań wśród młodzieży, a także sposobów radzenia sobie z nimi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</li> <li>4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</li> <li>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji niebezpiecznych oraz norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</li> </ol>	<p>osoby wg potrzeb</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Wszyscy uczący</p>	<p>osoby wg potrzeb</p> <p>Klasy I-IV</p> <p>Klasy I-IV</p> <p>Wszyscy uczący</p>
<b>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie bezpiecznej atmosfery w szkole. Zapobieganie wszelkim objawom patologii społecznej – np. zachowaniom agresywnym i przemocy.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z normami społecznymi i zasadami <i>savoir vivre</i> 'u oraz systematyczne ich egzekwowanie.</li> <li>3. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</li> <li>4. Zapobieganie cyberprzemocy i cyberprzestępczości: podniesienie poziomu świadomości nt. bezpieczeństwa w sieci – utrwalenie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz możliwych nadużyciach w sieci.</li> </ol>	<p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I</p>	<p>Klasy I-IV</p> <p>Klasy I-IV</p> <p>Klasy I-IV</p> <p>Klasy II</p>
<b>Upowszechnienie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, kształtowanie postaw, wzmacniających zdrowie psychiczne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie i rozwijanie osobistego potencjału.</li> <li>b. Pomoc w zaadaptowaniu się uczniom klas I nowym środowisku szkolnym – zajęcia o charakterze integracyjnym dla uczniów oraz spotkanie z rodzicami podczas wrześnieowej wywiadówki.</li> <li>c. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz wyposażenie</li> </ol>	<p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I</p> <p>Klasy I – III</p>	<p>Klasy I-IV</p> <p>Klasy I</p> <p>Klasy I-IV</p>

	<p>uczniów i rodziców w wiedzę, gdzie szukać pomocy.</p> <p>d. Rozwój umiejętności efektywnego uczenia się.</p> <p>e. Kształtowanie, ćwiczenie i utrwalanie umiejętności asertywnych.</p> <p>f. Przestrzeganie przed szkodliwym i manipulacyjnym oddziaływaniem sekt.</p> <p>g. Działania wspierające uczniów w celu niwelowania negatywnych skutków pandemii.</p>	<p>Klasy I</p> <p>Klasy I</p> <p>Klasy II</p>	<p>Klasy I</p> <p>Klasy I-II</p> <p>Klasy III</p>
<p><b>Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli</b></p>	<p>a. Udzielenie uczniom klas I wsparcia psychicznego i wskazówek ułatwiających adaptację w nowej szkole – integracja zespołów klasowych.</p> <p>b. Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.</p> <p>c. Zapoznanie uczniów z normami społecznymi i zasadami savoir vivre'u oraz systematyczne ich egzekwowanie.</p> <p>d. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, kształtowanie empatii oraz chęci niesienia pomocy osobom potrzebującym, zwłaszcza niepełnosprawnym.</p> <p>e. Działania podejmowane przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie.</p> <p>f. Integrowanie zespołów klasowych, wzmacnianie poczucia pełnej przynależności do społeczności szkolnej.</p>	<p>Klasy I</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I</p> <p>Klasy I-III klasy</p>	<p>Klasy I</p> <p>Klasy I-IV</p> <p>Klasy I</p> <p>Klasy I-IV</p>
<p><b>Planowanie dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.</b></p>	<p>a. Kształtowanie odpowiedzialności za planowanie dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.</p> <p>b. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>c. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć i pracy własnej.</p> <p>d. Ocena osobistego potencjału - rozpoznanie swoich umiejętności i zdolności –</p>	<p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p>	<p>Klasy I-IV</p> <p>Klasy I-IV</p> <p>Klasy I-IV</p> <p>Klasy I-IV</p>

	koniecznych w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i przyszłej kariery zawodowej,		
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Ad 11

### Problematyka z zakresu profilaktyki poruszana na lekcjach wychowawczych oraz zajęć z pedagogiem szkolnym w 3-letnim liceum.

#### 1. Klasy I:

- a. Adaptacja w nowym środowisku szkolnym.
- b. Techniki efektywnego uczenia się.
- c. Kształtowanie postawy akceptacji wobec innych – ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych i potrzebujących.
- d. Kształtowanie norm społecznych, zasad obowiązujących w naszej szkole oraz zasad *savoir-vivre'u*.
- e. Profilaktyka chorób nowotworowych - realizacja programów edukacyjnych:
  - *Znamie! Znam je?* - profilaktyka czerniaka.
  - *Wybierz życie - pierwszy krok*” profilaktyka raka szyjki macicy.
- f. Profilaktyka uzależnień – zapobieganie zachowaniom ryzykownym wynikającym ze sięgania po środki psychoaktywne.
- g. Budowanie i wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- h. Bezpieczeństwo na wakacjach + kampania *Płytką wyobraźnio kalectwo*.
- i. Bezpieczeństwo w sieci – zapobieganie cyberprzemocy i cyberprzestępczości.
- j. Działania z zakresu poradnictwa zawodowego - poznawanie siebie i ocena osobistego potencjału.

#### 2. Klasy II

- a) Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz zwrócenie uwagi na zagrożenia współczesnego świata
- b) Wspieranie idei wolontariatu.
- c) Profilaktyka chorób nowotworowych oraz realizacja programu *Podstępne WZW*
- d) Profilaktyka wykroczeń i wypadków drogowych.
- e) Jak ustrzec się przed zaburzeniami łaknienia i prawidłowo odżywiać?
- f) Jak uchronić się przed manipulacyjnym działaniem sekt?
- g) Poradnictwo edukacyjno-zawodowe:
  - Predyspozycje oraz wymagania do poszczególnych zawodów;
  - Kompetencje twarde i miękkie;
  - Sztuka komunikacji. Mowa ciała.

#### Klasy III

- a. Stres egzaminacyjny– przyczyny i sposoby radzenia sobie z nim
- b. Profilaktyka chorób współczesnego świata – profilaktyka AIDS
- c. Przyczyny powstawania nowotworów złośliwych i sposoby zapobiegania ich zachorowaniom. Profilaktyka raka piersi.
- d. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe - Planowanie własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
  - Najczęstsze błędy w procesie rekrutacyjnym – jak ich uniknąć?
  - Kształtowanie umiejętności autoprezentacji. *Savoir-vivre* w pracy.

## Ad 12

## **Problematyka z zakresu profilaktyki poruszana na lekcjach wychowawczych oraz zajęć z pedagogiem szkolnym dla klas nowego 4-letniego liceum.**

### Klasy I:

- a) Adaptacja w nowym środowisku szkolnym.
- b) Techniki efektywnego uczenia się.
- c) Kształtowanie norm społecznych, zasad obowiązujących w naszej szkole oraz zasad savoir-vivre'u.
- d) Profilaktyka uzależnień – zapobieganie zachowaniom ryzykownym wynikającym ze sięgania po środki psychoaktywne.
- e) Budowanie i wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- f) Akcja Bezpieczeństwo na wakacjach + kampania *Płytką wyobraźnio kalectwo*.

### Klasy II

- a) Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz zwrócenie uwagi na zagrożenia współczesnego świata - realizacja programów edukacyjnych:
  - *Znamie! Znam je?* - profilaktyka czerniaka.
  - *Wybierz życie - pierwszy krok*” profilaktyka raka szyjki macicy.
- b) Profilaktyka uzależnień – kontynuacja działań ukierunkowanych na zapobieganie zachowaniom ryzykownym wynikającym ze sięgania po środki psychoaktywne.
- c) Kształtowanie postawy akceptacji wobec innych – ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych i potrzebujących.
- d) Wspieranie idei wolontariatu.
- e) Bezpieczeństwo w sieci – zapobieganie cyberprzemocy i cyberprzestępczości.
- f) Działania z zakresu poradnictwa zawodowego –
  - poznawanie siebie i ocena osobistego potencjału,
  - predyspozycje oraz wymagania do poszczególnych zawodów.

### Klasy III

- a) Profilaktyka chorób współczesnego świata - realizacja programu *Podstępne WZW*
- b) Profilaktyka wykroczeń i wypadków drogowych.
- c) Jak ustrzec się przed zaburzeniami łaknienia i prawidłowo odżywiać?
- d) Jak uchronić się przed manipulacyjnym działaniem sekt?
- e) Budowanie i wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych (kontynuacja).
- f) Poradnictwo edukacyjno-zawodowe:
  - Kompetencje twarde i miękkie;
  - Sztuka komunikacji. Mowa ciała.

### Klasy IV

- g) Stres egzaminacyjny– przyczyny i sposoby radzenia sobie z nim
- h) Przyczyny powstawania nowotworów złośliwych i sposoby zapobiegania im. Profilaktyka raka piersi.
- i) Profilaktyka chorób współczesnego świata – profilaktyka AIDS
- j) Kształtowanie umiejętności autoprezentacji. Savoir-vivre w pracy.
- k) Poradnictwo edukacyjno-zawodowe:
  - Najczęstsze błędy w procesie rekrutacyjnym – jak ich uniknąć?

- Jak prawidłowo przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej?
- Planowanie własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

### **Ad 13**

#### **Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Ma formę badań ankietowych i zazwyczaj przeprowadzana jest po zrealizowaniu poszczególnych programów edukacyjnych i kampanii. Ankiety są anonimowe. Niektóre działania wychowawczo- profilaktyczne mogą być też objęte ewaluacją wewnątrzszkolną. Znaczna część problematyki działań wychowawczo-profilaktycznych zostanie objęta coroczną szkolną diagnozą czynników ryzyka oraz czynników wspierających.

### **Ad 14**

#### **Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka**

- 1) Diagnoza środowiska szkolnego została przeprowadzona we wrześniu 2021 r. na podstawie:
  - Wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora szkoły w roku szkolnym 2020/2021.
  - Analizy dokumentacji szkolnej - wpisy do dzienników klasowych, analizy dokumentacji dotyczącej interwencji wychowawczej, wniosków pedagoga wynikających z obserwacji zajęć, konsultacji indywidualnych oraz dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego.
  - Analizy efektów pracy wychowawczej – wniosków z wywiadów oraz rozmów indywidualnych i grupowych z nauczycielami – wyników obserwacji uczniów lub działań wychowawczo-profilaktycznych z uwzględnieniem trudności zaobserwowanych podczas pracy zdalnej.
  - Wniosków i sugestii ze strony rodziców/opiekunów prawnych (rozmowy, konsultacje, wywiadowki oraz indywidualne spotkania).
  - Wniosków i sugestii wynikających z badań ankietowych przeprowadzonych online wśród rodziców (182 osoby).
  - Wniosków i sugestii wynikających z badań ankietowych przeprowadzonych online wśród uczniów (295 uczniów).
- 2) Wśród czynników ryzyka brano pod uwagę m.in. bezpieczeństwo uczniów w szkole oraz zagrożenia płynące ze środków psychoaktywnych. Zwrócono uwagę na czynniki wspierające rozwój uczniów. Zasugerowano działania wspierające.
- 3) Badania ankietowe przeprowadzono we wrześniu 2021 r. w formie online.
- 4) Wyniki badań ankietowych zostały opracowane przez zespół powołany przez Dyrektora szkoły. Stanowią one oddzielny dokument.
- 5) Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

#### **Czynniki ryzyka i potrzeby z nich wynikające:**

- Najważniejszym aspektem jest wpływ długotrwałej nauki zdalnej na uczniów – zarówno na ich dobrostan psychiczny (samopoczucie, samoocenę) czy zdrowie fizyczne, a także na efektywność nauki.
- Połowa ankietowanych rodziców, ocenia negatywnie samopoczucie dzieci podczas długi czas nauki zdalnej. Najważniejsze przyczyny tego stanu to brak kontaktu z

rówieśnikami, nauczycielami, izolacja czy brak mobilizacji do pracy. To wskazuje, jak silny wpływ na proces nauki ma bezpośredni kontakt z nauczycielami i grupą rówieśniczą.

- Rodzice zdecydowanie negatywnie oceniają efektywność nauki zdalnej oraz występujące tu trudności. I tu również podkreślają, że największy negatywny wpływ miał brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielami, i rówieśnikami. Wielu z nich wini też problemy techniczne. Do tego powtarza się problem z koncentracją na lekcjach i mobilizacją do samodzielnej pracy oraz samodyscypliną. Rodzice podkreślają też negatywny wpływ izolacji i zmęczenia spowodowanego długim siedzeniem przed komputerem. Mają te wątpliwości co do sposobu weryfikowania wiedzy i ich zdaniem lekcje były raczej jednostronne – prelekcje monologi ze strony nauczycieli.
- Praktycznie te same problemy, czyli: brak pełnego skupienia, motywacji, samodyscypliny, brak kontaktu z nauczycielami, z rówieśnikami, trudności techniczne i długie siedzenie przed komputerem podawane są też przez uczniów. Oni wskazują też, że trudne okazały się dla nich sprawdziany i kartkówki, monotoność dni, większy stres na sprawdzianach oraz tzw. „rozpraszacze”.
- Wszystkie te powyższe uwagi wskazują jasno, jak ważny dla młodych ludzi jest kontakt z innymi i że obecność nauczyciela i praca „twarzą w twarz” ma kluczowe znaczenie w procesie nauki. Niestety nie jesteśmy w stanie przewidzieć, czy w nowym roku szkolnym nie będzie konieczny powrót do nauki zdalnej – jednak należy uwzględnić te trudności w planowaniu tych lekcji.
- Poważnymi czynnikami ryzyka mogą być trudności z koncentracją i motywacją. Podkreślają je zarówno rodzice i uczniowie. Dlatego niezbędne jest przeprowadzenie zajęć (zwłaszcza w klasach I nt. efektywnego uczenia się, a w pozostałych klasach dodatkowe ćwiczenia poprawiające umiejętność skupienia się. Nie tylko dla maturzystów przewidziane są zajęcia nt. radzenia sobie ze stresem, w tym stresem egzaminacyjnym.
- Trudności z samodzielną nauką w trybie zdalnym, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz chęć uzyskania jak najlepszych wyników w nauce (w tym na maturze) mogą pośrednio prowadzić do sięgania po środki psychoaktywne (które w błędnym przekonaniu uczniów miałyby „ułatwić” naukę lub pomóc się zrelaksować i między innymi takie odpowiedzi znalazły się w ankiecie. Blisko 1/3 ankietowanych uczniów (91 osób) przyznaje się do mniej lub bardziej systematycznego zażywania alkoholu. Co jest zaskakujące znacznie mniej uczniów przyznaje się do palenia papierosów (ok. 1/6 ankietowanych). Natomiast do stosowania marihuany przyznało się 19 uczniów (na 295 ankietowanych), z czego 9 do częstszego, a 5 przyznało się, iż mieli problemy prawne wynikające ze stosowania różnych środków odurzających. Uczniowie uważają się, że pandemia (izolacja, czy nauka zdalna) miała wpływ na fakt, że sięgają po środki psychoaktywne.
- Niezmiernie istotnym jest obniżona samopoczucie i samoocena. Wyniki ankiet wskazują, że nauka zdalna miała na nią duży wpływ zarówno pozytywny i negatywny. Jednak ilość odpowiedzi negatywnych wskazuje, że młodzież wymaga wsparcia ze strony uczących i szkolnych specjalistów. Taką potrzebę widzą też rodzice – chodzi tu zarówno o wsparcie pedagoga, psychologa, wychowawców oraz wszystkich uczących.

- W szkole jest grupa uczniów objętych dodatkową pomocą specjalistyczną (psychoterapeuta, psychiatra, farmakoterapia) ze względu na stany depresyjne, lękowe oraz trudności radzenia sobie w sytuacjach problemowych. W ubiegłym roku szkolnym systematycznym wsparciem pedagoga lub psychologa objętych było ok. 60 uczniów.

#### **Działania szkoły w bieżącym roku szkolnym obejmujące czynniki wzmacniające:**

- Ze względu na aktualny stan zagrożenia epidemicznego opracowano w szkole „Procedury organizacji pracy I LO im. Antoniego Osuchowskiego w Cieszynie w okresie pandemii”. Wytyczne są cały czas dostępne na stronie internetowej szkoły. Uczniowie zostali zapoznani z nimi osobiście z chwilą rozpoczęcia roku szkolnego, a rodzice podczas wrześnieowej wywiadówki. Odpowiednie informacje były też przesyłane przez dziennik elektroniczny. Wymagana jest m.in. dezynfekcja rąk przy wejściu do szkoły, zasłanianie ust i nosa na korytarzu i w innych pomieszczeniach wspólnych, ograniczenie ilości uczniów na korytarzach, zmiany w organizacji pracy, wietrzenie sal itd.
- Niezmiernie ważnym dla młodzieży jest aspekt relacji rówieśniczych i integracja i reintegracja. Podkreślają ją zarówno rodzice i uczniowie. Pokrywa się to z zaobserwowanymi przez nauczycieli trudnościami i proponowanymi zmianami w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym, które mówią o wspieraniu uczniów w budowaniu prawidłowych relacji społecznych.
- W szkole funkcjonuje monitoring – który wpływa pozytywnie na poziom bezpieczeństwa zarówno na terenie szkoły (korytarze) oraz przy wejściu – co teoretycznie ogranicza swobodne i anonimowe wchodzenie na teren szkoły potencjalnych dilerów z zewnątrz. Niestety fakt, że ze względu na pandemię każda osoba wchodząca do szkoły musi mieć maskę na korytarzu szkolnym, może to wpływać na ich poczucie anonimowości.
- W szkole realizowane są dyżury nauczycieli na przerwach – dyrekcja przeprowadza systematyczne kontrole dyżurów.
- Dyrekcja, wychowawcy, pedagog oraz psycholog stale współpracują z rodzicami, widząc konieczność szybkiego reagowania w sytuacji kryzysowej oraz wzajemnego przekazywania istotnych informacji.
- Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest podniesienie samooceny, wzmocnienie odpowiedzialności za własne zdrowie (dbanie o siebie), ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych.
- Kolejnym ważnym czynnikiem jest udzielanie wsparcia w zakresie budowania i podtrzymywania relacji rówieśniczych – potrzebę działań integrujących młodzież widzą zarówno rodzice, uczniowie (ankiety) jak i uczący (proponowane zmiany w SPWP).
- Realizowane w tym roku szkolnym zajęcia wyrównawcze ułatwią nadrobić pewne zaległości wynikające z nauki zdalnej. Natomiast zajęcia w ramach projektu unijnego pozwolą na zwiększenie kreatywności młodzieży oraz rozwój ich zainteresowań.
- Nauczyciele mogą skorzystać z platformy szkoleniowej prof. Jacka Pyżalskiego – w ramach programu „Motywacja i inspiracja. Najważniejsze narzędzia nauczyciela” w



celu wzmocnienia działań wspierających ze strony szkoły.

Diagnozę opracował zespół

Barbara Bartoszek

Sonia Wojtowicz-Pyzia

Aleksandra Kabiesz-Szweblik

Klaudia Wybraniec